## 職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置	認可年月	日	校長名	名			所在地	<u>b</u>		
専門学校岡山ビジ	ネスカレッ				- 本心	int (A		00-0825	ET1 1 0			
ジ		昭和	58年3月	3日	西﨑			日本				
設置者名		設立	認可年月	日	代表者	6名			所在地	<u>h</u>		
学校法人貝畑	学園	収払	58年3月	3日	貝畑 牙			00-0825 山県岡山市北区田	FT1 _ 1 _ Ω			
于汉丛八兵州	7-20	нили	00-071	01	Z M 1		(電話) 08	86-230-0250				
分野		認定課程名		認定	学科名		専門コ	士認定年度	高度専門士語	尼年度	職業実践	専門課程認定年度
商業実務	商業	美務専門課	程	ブライタ	ブル学科	4	平成30	0(2018)年度	-		令和	] 1(2019)年度
		dir managan i								##14 m		
学科の目的		・耒界で即戦ス 上育成する。	ことして活	産でざるよう、ノ	フイダル	·現場I~対心 9	りる幅広い	知識・高い技術を磨き	・、徹底したマナー	教育で接通	コヤホスピタッ	ナイマイントを身に付
			U # III //	18+8-7-17 m 75 1	+++-24-7	-/+ w/= -	<u> </u>	112_ <u></u>		######################################	7= EIIBII## <del>4</del> .7	
								リキュラムを展開し、り 場を経験できる環境に				
学科の特徴(主な教	遇力を含め	カたコミュニケ·	ーションス	キル、ホスピタリ	ティマイ	ノンドを養ってし	いる。業界	!団体の動向の把握の	ため、日本ブライク	ダル文化振	興協会(BIA) 0	D認定校、全米ブライ
育内容、取得可能	タルコンサ	「ルタント協会」 が講師としてお	の認定校 ◎業を担当	となり、岡山ウェ 红 ている	ティンク	協議会のバー	ートナー企業	業となっている。また、	企業連携カリキュ	ラムを展開	するため、業界	『の各分野でのスペ
な資格 等)	取得可能な	な資格(ブライ	ダル技能	コーディネート検	定、ブラ	イダルプランフ	ノナー検定、	ドレスコーディネータ-	一検定、サービス打	妾遇技能検	定、秘書検定、	パーソナルカラー検
	定)	(里世纪经宁)	淮1级原	秀賞多数受賞								
修業年限				な総授業時数又	は総	講義		<b>冷</b> 33	実習		実験	<b>*</b>
<b>廖未</b> 牛胶	昼夜		単位	立数		<b>百円 </b>		演習	天日		夫歌	実技
2	昼間	※単位時間、単	単位いずれ	1,710 単位8	寺間	390 単位	位時間	1,080 単位時間	30 単位時間		0 単位時間	240 単位時間
年	(日)	かに記入		単位		単位	位	単位	単位		単位	単位
生徒総定員	生徒軍	実員(A)	四学生	数(生徒実員の内数)	(B)	留学生割合(	(R/Δ)	中退率				
工化心足貝	工证月	天貝(A)	田子工	女(生徒美貝の内敦)	(D)	田子工司口(	1(D/A)	中区学				
60 人	58	人		0 人		0 %		7 %				
	■卒業者		:		34	人	L_					
		望者数(D)	:		34							
	■就職者	<u>数 (E)</u> 職者数 (F)			6	人						
	■就職率	(E/D)		1	00	× %	5					
	■就職者	に占める地元	就職者の			• /						
	■卒業老	に占める就職	者の割合		17	%	<u> </u>					
			7 42 61 6	1	00	%	<u> </u>					
就職等の状況	■進学者				0	人						
330400 (3 45 5430	■その他											
	(令和	6 年	F度卒業者	に関する令和74	年5月1	日時点の情報	級)					
	■主な就	職先、業界等										
	(令和6年度		•									
	ブライダル	レ業界(主な家	就職先 -	ザ・マグリット、ラ	ラヴィー	ル岡山、ユウ	ウベルグル	レープ、ル・メルシェ、	彩音、倉敷セレン	スト協会、こ	アンジェ21、ホ	テルオークラ京都、
	岡山プラ	ザホテル、マ	リーゴー	ルド ファインプ	= \ \							
	トシライシ			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	フンーン	ング、ウェディ	イングボック	クス、ウェルズベル	モニーグループ、	大進創寫的	館、スタジオア	'イ、銀座ダイヤモン
			、アイジ <i>=</i>	ュエリーウマキ、	フンーン トミヤコ	ング、ウェディ コーポレーショ	イングボック	クス、ウェルズベルー	モニーグループ、	大進創寫的	館、スタジオア	イ、銀座ダイヤモン 
77 — +1 - 1 - 7	■民間の	評価機関等	<u>、アイジ</u> から第三	ュエリーウマキ、 者評価:	トミヤコ	ング、ウェディ コーポレーショ	イングボック	クス、ウェルズベル	モニーグループ、	大進創寫的	館、スタジオア	'イ、銀座ダイヤモン 
第三者による	■民間の		<u>、アイジ</u> から第三	ュエリーウマキ、 者評価:	トミヤコ	ング、ウェディ <u>コーポレーショ</u>	イングボック	クス、ウェルズベル <del>-</del> 無	モニーグループ、 	大進創寫的	館、スタジオア	イ、銀座ダイヤモン
第三者による 学校評価	■民間の ※有の場合	評価機関等	<u>、アイジ</u> から第三	ュエリーウマキ、 者評価:	トミヤコ	ング、ウェディ コーポレーショ 審年月:	イングボック	クス、ウェルズベル= 無 評価	<b>モニーグループ、</b> 面結果を掲載した -ムページURL	大進創寫館	館、スタジオア	イ、銀座ダイヤモン
学校評価	■民間の ※有の場合	評価機関等;、例えば以下に	<u>、アイジ</u> から第三	ュエリーウマキ、 者評価:	トミヤコ	ューポレーショ	イングボック	クス、ウェルズベル= 無 評価	モニーグループ、	大進創寫的	館、スタジオア	イ、銀座ダイヤモン
	■民間の ※有の場合	評価機関等; 、例えば以下に 評価団体:	、アイジ <u>:</u> から第三 こついて任:	ュエリーウマキ <u>、</u> 者評価 : <sup>意記載</sup>	トミヤコ	ューポレーショ	イングボック	クス、ウェルズベル= 無 評価	モニーグループ、	大進創寫的	館、スタジオア	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科の	■民間の ※有の場合	評価機関等; 、例えば以下に 評価団体:	、アイジ <u>:</u> から第三 こついて任:	ュエリーウマキ、 者評価:	トミヤコ	ューポレーショ	イングボック	クス、ウェルズベル= 無 評価	モニーグループ、	大進創寫的	館、スタジオア	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	■民間の ※有の場合 URL:https	評価機関等; 、例えば以下に 評価団体:	、アイジョ から第三 こついて任: net.ac.jp/	ュエリーウマキ <u>、</u> 者評価 : <sup>意記載</sup>	トミヤコ	ューポレーショ	イングボック	クス、ウェルズベル= 無 評価	モニーグループ、	大進創寫的	館、スタジオア	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	■民間の ※有の場合 URL:https	評価機関等 、例えば以下に 評価団体: s://www.obcu	、アイジョ から第三 こついて任: net.ac.jp/	ュエリーウマキ <u>、</u> 者評価 : <sup>意記載</sup>	トミヤコ	ューポレーショ	イングボック	クス、ウェルズベル= 無 評価	モニーグループ、			イ、銀座ダイヤモン
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	■民間の ※有の場合 URL:https	評価機関等 、例えば以下に 評価団体: s://www.obci 立時間による3 総授業時数	、アイジ: から第三 こついて任: net.ac.jp/ 算定)	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/	<b>トミヤコ</b> 受	一ポレーショ	イングボック	クス、ウェルズベル= 無 評価	モニーグループ、	1, 7	110 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	■民間の ※有の場合 URL:https	評価機関等 、例えば以下に 評価団体: s://www.obci 立時間による3 総授業時数	、アイジ= から第三 こついて任: net.ac.jp/ p定)	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/	トミヤコ	<ul><li>コーポレーショ</li><li>審年月:</li><li>・実技の授業</li></ul>	イングボック	クス、ウェルズベル= 無 評価	モニーグループ、	1, 7	「10 単位時間 50 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	■民間の ※有の場合 URL:https	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: :://www.obci 立時間による3 総授業時数	、アイジ: から第三 ついて任: net.ac.jp/ pp () うち企業等 うち企業等	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 //course/bridal/ / * * * * * * * * * * * * * * * * * *	トミヤコ	<ul><li>コーポレーショ</li><li>審年月:</li><li>・実技の授業</li></ul>	イングボック	クス、ウェルズベル= 無 評価	モニーグループ、	1, 7 1 2	「10 単位時間 50 単位時間 85 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	■民間の ※有の場合 URL:https	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: :://www.obci 立時間による3 総授業時数	、アイジ= から第三 こついて任: net.ac.jp/ p定)	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 //course/bridal/ / * * * * * * * * * * * * * * * * * *	トミヤコ	<ul><li>コーポレーショ</li><li>審年月:</li><li>・実技の授業</li></ul>	イングボック	クス、ウェルズベル= 無 評価	モニーグループ、	1, 7 1 2	「10 単位時間 50 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	■民間の ※有の場合 URL:https	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: :://www.obci 立時間による3 総授業時数	、アイジ: から第三 ついて任: net.ac.jp/ pp () うち企業等 うち企業等	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 //course/bridal/ / * * * * * * * * * * * * * * * * * *	トミヤコ	ーポレーショ 審年月: ・実技の授業 時数	(イングボッグ・コン他)	<b>無</b> <b>無</b> 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	「10 単位時間 50 単位時間 85 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	■民間の ※有の場合 URL:https	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: :://www.obci 立時間による3 総授業時数	、アイジ: から第三 ついて任: net.ac.jp/ pp () うち企業等 うち企業等	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ 手と連携した実験 手と連携した演習 要楽時数	トミヤコ ・実習の授業 ・携した必	コーポレーショ 審年月: ・実技の授業 時数 必修の実験・3	ポープがツックス できまれる ままま ままま ままま ままま ままま ままま ままま ままま ままま	<b>無</b> <b>無</b> 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	110 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 880 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科の ホームページ URL	■民間の ※有の場合 URL:https	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: 窓://www.obci 立時間による3 総授業時数	、アイジュ から第三 こついて任 net.ac.jp/ p定) うち企業等 うち企業等 うち企業等	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ を連携した実験 を連携した演習 要業時数 うち企業等と連 うち企業等と連	トミヤコ ・実習の授業 ・ 携した必携	コーポレーショ **年月: ・実技の授業 時数 必修の実験・3 必修の演習の	- イングボッ/ - /コン他) - 実習・実打 D 授業時数	<b>無</b> <b>無</b> 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	110 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 880 単位時間 50 単位時間 55 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL	■民間の ※有の場合 URL:https	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: 窓://www.obci 立時間による3 総授業時数	、アイジュ から第三 こついて任 net.ac.jp/ p定) うち企業等 うち企業等 うち企業等	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ 手と連携した実験 手と連携した演習 受業時数 うち企業等と連	トミヤコ ・実習の授業 ・ 携した必携	コーポレーショ **年月: ・実技の授業 時数 必修の実験・3 必修の演習の	- イングボッ/ - /コン他) - 実習・実打 D 授業時数	<b>無</b> <b>無</b> 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	110 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 880 単位時間 50 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科の ホームページ URL 企業等と連携した 実習等との実施状況	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: 窓://www.obci 立時間による3 総授業時数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ 算定) うち企業等 うち企業等 うち必修技	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ を連携した実験 を連携した演習 要業時数 うち企業等と連 うち企業等と連	トミヤコ ・実習の授業 ・ 携した必携	コーポレーショ **年月: ・実技の授業 時数 必修の実験・3 必修の演習の	- イングボッ/ - /コン他) - 実習・実打 D 授業時数	<b>無</b> <b>無</b> 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	110 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 880 単位時間 50 単位時間 55 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等 、例えば以下に 評価団体:  ぶ://www.obot  立時間による  総授業時数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ 算定) うち企業等 うち企業等 うち必修技	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ を連携した実験 を連携した演習 要業時数 うち企業等と連 うち企業等と連	トミヤコ ・実習の授業 ・ 携した必携	コーポレーショ **年月: ・実技の授業 時数 必修の実験・3 必修の演習の	- イングボッ/ - /コン他) - 実習・実打 D 授業時数	<b>無</b> <b>無</b> 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	710 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 50 単位時間 55 単位時間 0 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した 実習等の実施状か (A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: 窓://www.obci 立時間による3 総授業時数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ 算定) うち企業等 うち企業等 うち必修技	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ を連携した実験 を連携した演習 要業時数 うち企業等と連 うち企業等と連	トミヤコ ・実習の授業 ・ 携した必携	コーポレーショ **年月: ・実技の授業 時数 必修の実験・3 必修の演習の	- イングボッ/ - /コン他) - 実習・実打 D 授業時数	<b>無</b> <b>無</b> 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	110 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 880 単位時間 50 単位時間 55 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した 実習等の実施状か (A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等 、例えば以下に 評価団体:  ぶ://www.obot  立時間による  総授業時数  二  2  2  数による 第  2  総単位数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ 算定) うち企業等 うち企業等 うち必修技 (うち企業	ュエリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ を連携した実験 を連携した演習 要業時数 うち企業等と連 うち企業等と連	トミヤコ 受 ・実習の授業的 携したを シンターご	コーポレーショ **年月: ・実技の授業 時数 必修の実験・3 必修の演習の持 ンシップの授	ポングボックス できまり できまり できまり できまり できまり できまり できまり できまり	<b>無</b> <b>無</b> 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	710 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 50 単位時間 55 単位時間 0 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した 実習等の実施状か (A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等 、例えば以下に 評価団体:  記://www.obcu 立時間による 3 総授業時数  立数による第5 総単位数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ p 定) うち企業等 うち企業等 (うち企業 定)	aエリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ を連携した実験 を連携した演習 要業時数 うち企業等と連 等と連携したイ	トミヤコ ・実習 ・実習 ・・実習 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	<ul> <li>・実技の授業</li> <li>・砂修の実験・3</li> <li>ンシップの授</li> <li>・実技の単位</li> </ul>	ポングボックス できまり できまり できまり できまり できまり できまり できまり できまり	<b>無</b> <b>無</b> 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	710 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 50 単位時間 55 単位時間 0 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等 、例えば以下に 評価団体:  ぶ://www.obci  立時間による 3 総授業時数  立数による第5 総単位数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ p 定) うち企業等 うち企業等 (うち企業 定)	エリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ 歩と連携した実験 うち企業等と連 うち企業等と連携したイ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	トミヤコ ・実習 ・実習 ・・実習 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	<ul> <li>・実技の授業</li> <li>・砂修の実験・3</li> <li>ンシップの授</li> <li>・実技の単位</li> </ul>	ポングボックス できまり できまり できまり できまり できまり できまり できまり できまり	<b>無</b> <b>無</b> 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	710 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 50 単位時間 0 単位時間 単位 単位 単位	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等 、例えば以下に 評価団体:  ぶ://www.obci  立時間による 3 総授業時数  立数による第5 総単位数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ p 定) うち企業等 うち企業等 (うち企業 定)	エリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ をと連携した実験 うち企業等と連 うち企業等と連携したイ をと連携した実験 をと連携した実験 をと連携した実験 をと連携した実験	トミヤコ 受・実習 携したをなった。 ・実習 の授業 ・・実習 ・・実習 ・・・実習 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	コーポレーショ **年月:  ・実技の授業  時数  必修の実験・3  ンシップの授  ・実技の単位:  数	ポングボックス できまり できまり できまり できまり できまり できまり できまり できまり	クス、ウェルズベル-無無 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	710 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 50 単位時間 0 単位時間 単位 単位 単位	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等 、例えば以下に 評価団体:  ぶ://www.obci  立時間による 3 総授業時数  立数による第5 総単位数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ p 定) うち企業等 うち企業等 (うち企業 定)	エリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ 歩と連携した実験 うち企業等と連 うち企業等と連携したイ 歩と連携した実験 うち企業等と連携したイ 歩と連携した実験 うち企業等と連携したイ	トミヤコ 受 ・実習 ・・ 大きな ・・ ・・ ・ ・・	コーポレーショ **年月:  ・実技の授業  時数  必修の実験・3  ンシップの授  ・実技の単位:  数	ポープ・ボックボック・スター・実行・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・	クス、ウェルズベル-無無 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	Y10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等 、例えば以下に 評価団体:  ぶ://www.obci  立時間による 3 総授業時数  立数による第5 総単位数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ p 定) うち企業等 うち企業等 (うち企業 定)	エリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ をと連携した実験 うち企業等と連 うち企業等と連携したイ をと連携した実験 をと連携した実験 をと連携した実験 をと連携した実験	トミヤコ 受 ・実習 ・・ 大きな ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・	コーポレーショ **年月:  ・実技の授業  時数  必修の実験・3  ンシップの授  ・実技の単位:  数	ポープ・ボックボック・スター・実行・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・	クス、ウェルズベル-無無 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	710 単位時間 50 単位時間 885 単位時間 50 単位時間 0 単位時間 単位 単位 単位	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: 部による3 総授業時数 立数による第2 総単位数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ p定) うち企業等等 (うち企動 (うち企動 (うち企動 (うち企動 (うち企動) (うち企動)	エリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ 歩と連携した実験 うち企業等と連 うち企業等と連携したイ 歩と連携した実験 うち企業等と連携したイ 歩と連携した実験 うち企業等と連携したイ	トミヤコラティ・実習書様したなくなって、大きなの単位がある。	コーポレーショ 審年月:  ・実技の授業 時数  必修の実験・ジンシップの授  ・実技の単位:  数  必修の実験・ジンシップの授  ・実技の単位:	ポープ・ボックボック・スター・スター・スター・スター・スター・スター・スター・スター・スター・スター	クス、ウェルズベル-無無 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	Y10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: 部による3 総授業時数 立数による第2 総単位数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ p定) うち企業等等 (うち企動 (うち企動 (うち企動 (うち企動 (うち企動) (うち企動	エリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ 歩と連携した実験 うち企業等と連 うち企業等と連携したイ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	トミヤコラティ・実習書様したなくなって、大きなの単位がある。	コーポレーショ 審年月:  ・実技の授業 時数  必修の実験・ジンシップの授  ・実技の単位:  数  必修の実験・ジンシップの授  ・実技の単位:	ポープ・ボックボック・スター・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・	クス、ウェルズベル-無無 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	T10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等:、例えば以下に 評価団体: 部による3 総授業時数 立数による第2 総単位数	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ p定) うち企業等等 (うち企動 (うち企動 (うち企動 (うち企動 (うち企動) (うち企動	エリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ 歩と連携した実験 うち企業等と連 うち企業等と連携したイ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	トミヤコラティ・実習書様したなくなって、大きなの単位がある。	コーポレーショ 審年月:  ・実技の授業 時数  必修の実験・ジンシップの授  ・実技の単位:  数  必修の実験・ジンシップの授  ・実技の単位:	ポープ・ボックボック・スター・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・	クス、ウェルズベル-無無 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	T10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等:、例えば以下に 評価団体:	、アイジュ から第三 こついて任: net.ac.jp/ 草定) うち企業等 ううち必修括 (うち企業等 ううち企業等 (うち企ま (うち企ま (うち企ま)	エリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ 歩と連携した実験 うち企業等と連 うち企業等と連携したイ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	トミヤコ 受 ・ 実習	コーポレーショ 審年月:  ・実技の授業 ・	ポープ・ボックボック・スター・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・	クス、ウェルズベル-無無 評価 ホー	モニーグループ、	1, 7 1 2 1, 6	T10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等だ、例えば以下に 評価団体: 部のでは、 部のでは、 部のでは、 部のでは、 部のでは、 部のでは、 部のでは、 部のでは、 のでは、	、アイジュ 、アイジュ から第一任: 中では、アイン・ ででは、アイン・ ででは、アイン・ ででは、アイン・ ででは、アイン・ ででは、アイン・ ででは、アイン・ ででは、アイン・ ででは、アイン・ ででは、アイン・ ででは、アイン・ できる。	エリーウマキ、 者部価: 常と連携した実験 をと連携した演習 要業時数 うち企業等と連携したイ うち企業等と連携したイ うち企業等と連携したイ うち企業等と連携したイ うち企業等と連携したイ	トミヤコ ・実習業・ ・実習機能した。 ・の単独になる。 ・の単独になる。 ・の単独になる。 ・であった。	コーポレーショ ・実技の授業 ・時数 ・必修の実験・3 ・の変質の授金 ・数 ・変技の単位・数 ・数 ・数 ・数 ・数 ・変数 ・数 ・変数 ・変数 ・	ポープ・ボックボック では、 作用のでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	クス、ウェルズベル= 無	モニーグループ、  新結果を掲載した  ムページURL	1, 7 1 2 1, 6	T10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等だ、例えば以下に 評価団体: 部のでは、 部のでは、 部のでは、 部のでは、 部のでは、 部のでは、 部のでは、 部のでは、 のでは、	、アイジュ 、アイジュ から第 任: net.ac.jp/ p 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 7 9 5 4 2 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	エリーウマキ、 者部価: 念記載 「course/bridal/ をと連携した実験 うち企業等と連携したイ をと連携した演習 をと連携した演習 は位数 うち企業等と連携したで うち企業等と連携したイ を連携したで表しまである。 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、	トミヤコ ・実習業・ ・実習機能した。 ・の単独になる。 ・の単独になる。 ・の単独になる。 ・であった。	コーポレーショ ・実技の授業 ・時数 ・必修の実験・3 ・の変質の授金 ・数 ・変技の単位・数 ・数 ・数 ・数 ・数 ・変数 ・数 ・変数 ・変数 ・	ポープ・ボックボック では、 作用のでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	大の授業時数	モニーグループ、  新結果を掲載した  ムページURL	1, 7 1 2 1, 6	110 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した にスイス・スージ は、A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等下: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	、アイジュ 、アイジュ から第 任: net.ac.jp/ p 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 7 9 5 4 2 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	エリーウマキ、 者部価: 念記載 「course/bridal/ をと連携した実験 うち企業等と連携したイ をと連携した演習 をと連携した演習 は位数 うち企業等と連携したで うち企業等と連携したイ を連携したで表しまである。 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、	トミヤコ ・実習業・ ・実習機能した。 ・の単独になる。 ・の単独になる。 ・の単独になる。 ・であった。	コーポレーショ ・実技の授業 ・時数 ・必修の実験・3 ・の変質の授金 ・数 ・変技の単位・数 ・数 ・数 ・数 ・数 ・変数 ・数 ・変数 ・変数 ・	ポープ・ボックボック では、 作用のでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	大の授業時数	モニーグループ、  新結果を掲載した  ムページURL	1, 7 1 2 1, 6	110 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した 実習等の実施状か (A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関等下: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	、アクラ ( ) で	エリーウマキ、 者部に載 「course/bridal/ をと連携した実験 うちと連携した実験 うちと連携した。 をと連携した。 を表と連携した。 を表と連携した。 を表と連携した。 を表と連携した。 を表と連携した。 を表と連携した。 を表と連携した。 を表ときとををできる。 は位数 うちち企業等とと連連 でしたに はたばない。 はたは、 はたは、 はたは、 はたは、 はたい。 はたには、 はたいは、 はたには、 はたいは、 はたいは	トミヤコ ・実習業・ ・実習機能した。 ・の単独になる。 ・の単独になる。 ・の単独になる。 ・であった。	コーポレーショ ・実技の授業 ・ 大きな ・ 大き	ポープ・ボックボックボックボックボックボックボックボックボックル 大学 では、大学の大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大	大の授業時数	<b>モニーグループ、</b> 新結果を掲載した  ムページURL <b>第1号</b> )	1, 7 1 2 1, 6	110 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した 実習等の実施状か に記入)	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関以下に ・ 例えば以下に ・ ののでは ・ ののでは ・ ののでは ・ のででは ・ のでは ・	、アイジュー	エリーウマキ、 者評価: 意記載 /course/bridal/ をと連携した実験 多と連携した実験 多と連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をと連携した。 をときる。 をときる。 をときる。 をときとさる者。 をとさる者。 をとさる者。 をとさる者。 をとさる者。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をときる。 をした。 をし	トミヤコ ・実習業・ ・実習機能した。 ・の単独になる。 ・の単独になる。 ・の単独になる。 ・であった。	コーポレーショ ・実技の授業 ・ 大きな ・ 大き	ポープ・ボックボック (マイン ) (マイ	クス、ウェルズベル= 無 詳 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	モニーグループ、 新結果を掲載した - ムページURL 第1号)	1, 7 1 2 1, 6	10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した 実習等の実施状か (A、Bいずれか	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関以下に 評価機関以下に 部価関係: 部価関係: 部位数 部位 部位 。 部位 部位 。 部位 。 部位 。 部位 。 部位 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	、ア・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス	エエリーの: 者評価: 常記載  「course/bridal/ をと連携した実際 では、実験である企業等とと連携した実験である企業等とと連携した大きと連携した大きと連携した大きとをできると連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとは大きとができるとでは、またに従来を修正されている。	トミヤコ ・実習業・大学の授業・・大学をついます。	コーポレーショ 審年月: ・ 実技の授業 ・ 特数 ・ 必修修のの演習の授 ・ ・ 数 ・ ・ 数 ・ 必修修のの演習の ・ 数 ・ 必修修のの演習の ・ 数 ・ 必修修のの ・ 数 ・ がん	マングボック (マック で ) (マッ	クス、ウェルズベル- 無 無 詳価 末一	モニーグループ、 新結果を掲載した 上	1, 7 1 2 1, 6	710 単位時間 50 単位時間 185 単位時間 50 単位時間 0 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 1 人	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況 (A、Bいずれかに記入)	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関以下に ・ 例えば以下に ・ ののでは ・ ののでは ・ ののでは ・ のででは ・ のでは ・	、ア・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス	エエリーの: 者評価: 常記載  「course/bridal/ をと連携した実際 では、実験である企業等とと連携した実験である企業等とと連携した大きと連携した大きと連携した大きとをできると連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとは大きとができるとでは、またに従来を修正されている。	トミヤコ ・実習業・大学の授業・・大学をついます。	コーポレーショ 審年月: ・ 実技の授業 ・ 特数 ・ 必修修のの演習の授 ・ ・ 数 ・ ・ 数 ・ 必修修のの演習の ・ 数 ・ 必修修のの演習の ・ 数 ・ 必修修のの ・ 数 ・ がん	マングボック (マック で ) (マッ	クス、ウェルズベル= 無 詳 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	モニーグループ、 新結果を掲載した 上	1, 7 1 2 1, 6	10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホージ URL 企業等等の実施状かに記入) を実習等の属性(専任) 教員の属性のいて記	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関以下に 評価機関以下に 部価関係: 部価関係: 部位数 部位 部位 。 部位 部位 。 部位 。 部位 。 部位 。 部位 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	、ア・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス	エエリーの: 者評価: 常記載  「course/bridal/ をと連携した実際 では、実験である企業等とと連携した実験である企業等とと連携した大きと連携した大きと連携した大きとをできると連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとは大きとができるとでは、またに従来を修正されている。	トミヤコ ・実習業・大学の授業・・大学をついます。	コーポレーショ 審年月: ・ 実技の授業 ・ 実技の授業 ・ 多数	マングボック (マックボック (マックボック ) (マックボック ) (マック )	クス、ウェルズベル- 無 無 詳価 末一	モニーグループ、 新結果を掲載した 上ムページURL 第1号) 第2号) 第3号) 第4号)	1, 7 1 2 1, 6	710 単位時間 50 単位時間 185 単位時間 50 単位時間 0 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 1 人	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホージ URL 企業等等の実施状かに記入) を実習等の属性(専任) 教員の属性のいて記	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関以下: 部価機関以下: 部価機関以下: 部価機関以下: 部位 部位 部位 部位 部位 部位 部位 部位	、ア・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス	エエリーの: 者評価: 常記載  「course/bridal/ をと連携した実際 では、実験である企業等とと連携した実験である企業等とと連携した大きと連携した大きと連携した大きとをできると連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとは大きとができるとでは、またに従来を修正されている。	トミヤコ ・実習業・大学の授業・・大学をついます。	コーポレーショ 審年月: ・ 実技の授業 ・ 実技の授業 ・ 多数	マングボック (マックボック (マックボック ) (マックボック ) (マック )	クス、ウェルズベル- 無 無   注   注   注   注   注   注   注   注	モニーグループ、 新結果を掲載した 上ムページURL 第1号) 第2号) 第3号) 第4号)	1, 7 1 2 1, 6	T10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホージ URL 企業等等の実施状かに記入) を実習等の属性(専任) 教員の属性のいて記	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関以下: 評価機関以下: 評価機関以下: 部価機関以下: 部価機関以下: 部価関係: 部位数 部位数 第 の 等 の を の 等 の を の を の を の を の を の を の を の を の を の を の を の を の を の を の を の を の </td <td>、ア・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス</td> <td>エエリーの: 者評価: 常記載  「course/bridal/ をと連携した実際 では、実験である企業等とと連携した実験である企業等とと連携した大きと連携した大きと連携した大きとをできると連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとは大きとができるとでは、またに従来を修正されている。</td> <td>トミヤコ ・実習業・大学の授業・・大学をついます。</td> <td>コーポレーショ 審年月: ・ 実技の授業 ・ 実技の授業 ・ 多数 ・ 多数</td> <td>マングボック (マックボック (マックボック ) (マックボック ) (マック )</td> <td>クス、ウェルズベル- 無 無   注   注   注   注   注   注   注   注</td> <td>モニーグループ、 新結果を掲載した 上ムページURL 第1号) 第2号) 第3号) 第4号)</td> <td>1, 7 1 2 1, 6</td> <td>710 単位時間 50 単位時間 88 単位時間 88 単位時間 155 単位時間 255 単位時間 単位 単単位 単単位 単単位 1 人 1 人 0 人</td> <td>イ、飯座ダイヤモン</td>	、ア・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス	エエリーの: 者評価: 常記載  「course/bridal/ をと連携した実際 では、実験である企業等とと連携した実験である企業等とと連携した大きと連携した大きと連携した大きとをできると連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとは大きとができるとでは、またに従来を修正されている。	トミヤコ ・実習業・大学の授業・・大学をついます。	コーポレーショ 審年月: ・ 実技の授業 ・ 実技の授業 ・ 多数	マングボック (マックボック (マックボック ) (マックボック ) (マック )	クス、ウェルズベル- 無 無   注   注   注   注   注   注   注   注	モニーグループ、 新結果を掲載した 上ムページURL 第1号) 第2号) 第3号) 第4号)	1, 7 1 2 1, 6	710 単位時間 50 単位時間 88 単位時間 88 単位時間 155 単位時間 255 単位時間 単位 単単位 単単位 単単位 1 人 1 人 0 人	イ、飯座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホージ URL 企業等等の実施状かに記入) を実習等の属性(専任) 教員の属性のいて記	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関以下: 部価機関以下: 部価機関以下: 部価機関以下: 部位 部位 部位 部位 部位 部位 部位 部位	、ア・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス	エエリーの: 者評価: 常記載  「course/bridal/ をと連携した実際 では、実験である企業等とと連携した実験である企業等とと連携した大きと連携した大きと連携した大きとをできると連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとと連携した大きとは大きとができるとでは、またに従来を修正されている。	トミヤコ ・実習業・大学の授業・・大学をついます。	コーポレーショ 審年月: ・ 実技の授業 ・ 実技の授業 ・ 多数	マングボック (マックボック (マックボック ) (マックボック ) (マック )	クス、ウェルズベル- 無 無   注   注   注   注   注   注   注   注	モニーグループ、 新結果を掲載した 上ムページURL 第1号) 第2号) 第3号) 第4号)	1, 7 1 2 1, 6	T10 単位時間	イ、飯座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホージ URL 企業等等の実施状かに記入) を実習等の属性(専任) 教員の属性のいて記	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関以下: (字下: ま://www.obci を	、	ユエリーウキ、 者語・記載 「course/bridal/ 「おいます」を連携した実験 では、実験である。 「ないます」では、実験である。 「ないます」では、また、実験である。 「ないます」では、また、実験である。 「ないます」では、また、実験である。 「ないます」では、また。 「ないます。」 「ないます」では、また。これ	トミヤコ 受 ・ 実習業 ・ の	コーポレーショ 審年月: ・実技の授業 ・特数 ・多数 ・多数・シップの授 ・数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数	ポープ (マイラン で ) で (本格学 で ) で (本格学 で ) で ) で で で で で ) で で で で で で で で で	クス、ウェルズベル- 無 無   注   注   注   注   注   注   注   注	モニーグループ、 新結果を掲載した 上ムページURL 第1号) 第2号) 第3号) 第4号) 第5号)	1, 7 1 2 1, 6	10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価 当該学科のホージ URL 企業等等の実施状かに記入) を実習等の属性(専任) 教員の属性のいて記	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関以下: (字下: ま://www.obci を	、	エリーウキ、 者部価: 常と連携した実験である。 「Course/bridal/」を表と連携した実験である企業等と連携した実験である。 「ある企業等と連携したする。」である企業等と連携したイインを表している。 「おきなでである。」では、「おきなでである。」では、「おきなでである。」では、「おきなでである。」では、「おきない。」では、「ないい。」では、「ないい。」では、「ないいい。」では、「ないいい。」では、「ないいい。」では、「ないいい。」では、「ないいいい。」では、「ないいいい。」では、「ないいいい。」では、「ないいいいい。」では、「ないいいいい。」では、「ないいいいいい。」では、「ないいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい	トミヤコ 受 ・ 実習業 ・ の	コーポレーショ 審年月: ・実技の授業 ・特数 ・多数 ・多数・シップの授 ・数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数	ポープ (マイラン で ) で (本格学 で ) で (本格学 で ) で ) で で で で で ) で で で で で で で で で	クス、ウェルズベルー 無 詳値ホー	モニーグループ、 新結果を掲載した 上ムページURL 第1号) 第2号) 第3号) 第4号) 第5号)	1, 7 1 2 1, 6	T10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン
学校評価  当該学科のホームページ URL  企業等等の実施があれた。 (A、E記入)  教員の属性(専任)	■民間の ※有の場合 URL:https (A:単位	評価機関以下: (字下: ま://www.obci を	、	ユエリーウキ、 者語・記載 「course/bridal/ 「おいます」を連携した実験 では、実験である。 「ないます」では、実験である。 「ないます」では、また、実験である。 「ないます」では、また、実験である。 「ないます」では、また、実験である。 「ないます」では、また。 「ないます。」 「ないます」では、また。これ	トミヤコ 受 ・ 実習業 ・ の	コーポレーショ 審年月: ・実技の授業 ・特数 ・多数 ・多数・シップの授 ・数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数 ・変数	ポープ (マイラン で ) で (本格学 で ) で (本格学 で ) で ) で で で で で ) で で で で で で で で で	クス、ウェルズベルー 無 詳値ホー	モニーグループ、 新結果を掲載した 上ムページURL 第1号) 第2号) 第3号) 第4号) 第5号)	1, 7 1 2 1, 6	10 単位時間	イ、銀座ダイヤモン

- 1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係
- (1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

ブライダル業界の現場で必要な人材を育てるための取り組みを以下のように行っている。

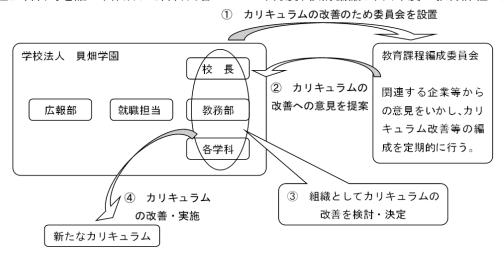
- ・企業連携カリキュラムを展開し、現場に直結する実践型の授業により即戦力を養う。
- ・地元企業での実習やリゾートウェディング研修、MDOウェディングなど、様々な現場を経験できる環境により実践力を養う。
- ・徹底したマナー、人間力教育で、接遇力を含めたコミュニケーションスキル、ホスピタリティマインドを養う。

業界団体の動向の把握のため、日本ブライダル文化振興協会(BIA)の認定校、全米ブライダルコンサルタント協会の認定校となり、岡山ウェディング協議会のパートナー企業となっている。また、企業連携カリキュラムを展開するため、業界の各分野でのスペシャリストが講師として授業を担当している。

## (2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会は、企業等の要請を十分に活かしつつ実践的かつ専門的な職業教育を主体的に実施するために、 学校法人貝畑学園において、編成委員会を教務部と別組織として編成し、この中にブライダル学科編成委員会を置く。 まず、専攻分野に関した動向や新たに必要となる人材スキル等の情報を外部委員より頂き、この意見、要望を取り入れ教育課程の骨組み、および科目内容の詳細を各学科、教務部、校長を中心に、また、就職担当、広報部の意見も参考に検討し、改善、変更、追加科目等を詰め、作成した科目内容について、再度、検討協議し、次年度の教育課程に反映していく。



## (3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年7月1日現在

名 前	所 属	任期	種別
磯島 裕子	1歳1111 /エティン/   経薬学   学長	令和6年6月1日~令和8年5月 31日(2年)	1
磯島 ゆみ		令和6年6月1日~令和8年5月 31日(2年)	3
角 一秀		令和6年4月1日~令和8年3月 31日(2年)	_
津郷 夕子		令和6年4月1日~令和8年3月 31日(2年)	_
前田 萌音	内部委員 教務部	令和7年6月1日~令和9年5月 31日(2年)	_

- ※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①~③のいずれに該当するか記載すること。 (当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「一」を記載してください。)
  - ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、 地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
  - ②学会や学術機関等の有識者
  - ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

## (4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (8月、3月)

(開催日時(実績))

第1回 令和6年8月22日 15:00~16:00 第2回 令和7年3月17日 11:00~12:00

#### (5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

現教育課程編成委員会の企業から、「ブライダル実習 II 」の実習内容について検討したらどうかという意見を受け、カリキュラムの見直しを図り、MDOウェディングに活かせる学びにできるようブラッシュアップした。加えて、最近の就職活動で私服指定を行っている会社が増えているので、場慣れをさせるためにもドレスコードを設けてスーツではない服装を設定する機会を増やすことに決定した。

## 2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

## (1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

ブライダル業界への就職に向けて、実際の現場で研修を行うことで仕事内容の理解、業界についての情報を知ること。結婚式のプランニング、衣装の着付け、会場装飾の技術、接客サービス等を実習を通して身につけることにより、実践的な高いスキルを持った人材を育成することを目指す。また現場実習を通してブライダルプランナーの役割、サービススタッフの役割を理解し、ブライダル専門分野の検定試験の合格を目指す。

#### (2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

学科の担当教員と企業の講師により授業内容等の事前打ち合わせを行い、実際の結婚式場、貸衣装店等で必要な知識、技術の指導を行う。日々の指導においては講師間で連携を取りながら授業運営を行う。また、実際の現場実習等で実務に必要な知識・技術・接客応対の研修を行う。終了時には企業の講師による成績評価をもとに認定を行う。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

Ľ		科目数については代表的な		
	科 目 名	<b>利</b>	斗 目 概 要	連携企業等
	ブライダルプランニン グ		ブライダル現場の実務を学び、 ロールプレイングにより技術を身 につける。最終的には一組の新郎 新婦の結婚式を準備し、当日の運 営までを行う。	株式会社ティアラ
	ブライダルスタイリング	1.【校内】企業等から の講師が全ての授業 を主担当	新婦衣装であるウェディングドレスや和装、新郎衣装などの基礎知識、衣装に合わせる小物やアクセサリーなどトータルコーディネートを学び、ドレススタイリストの仕事の基礎を習得する。	株式会社ティアラ
	フラワーコーディネート		フラワーの知識を学び、生花や造花、プリザーブドフラワーを使用してシーズンアレンジやブライダルフラワー・ブーケの作成を行い、コーディネートカを身につける。	株式会社ティアラ
	ブライダル実習 Ι	3. 【校外】企業内実習 (4に該当するものを 除く。)	結婚式場にて料飲サービススタッフとして、現場での実務を経験し、 職業理解を深める。	株式会社ティアラ
	ブライダル実習 Ⅱ	3. 【校外】企業内実習 (4に該当するものを 除く。)	ウェディングプランナー、ドレススタイリストなど希望職種に対応した現場実習。結婚式の準備段階、結婚式当日、結婚式後に行うそれぞれの業務について実践し、職業理解を深める。	株式会社ティアラ

# 3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

## (1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

本校、教育研修規定 第4条 教育計画は、学校の教育目的・基本方針に基づき、経営計画に則した視野から次の計画を立てるものとする。

- (1) 長期教育計画 教育基本方針に基づいて長期的な教育計画を立てる。
- (2) 年次教育計画 長期教育計画と連動して、年度ごとに年次教育計画を立てる。

に基づき、校長、教務部長及び学科担当が計画し、当学科では、ブライダル・ホテル業界等の団体が主催する研修に参加し、業界の動向等の知識を習得し、学生への指導へと生かしていく。また、授業の進め方やコミュニケーション能力を高める研修を実施し、すべての教員が学生指導を行っていく上で必要な知識、スキルを習得する。

#### (2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: ブライダルプランナー 認定講師登録更新セミナー 連携企業等: ルタント協会

期間: 令和6年6月28日(金)16:30~18:30 対象: 津郷タ子

ブライダル専門分野における実務に関する研修

日本国内ウェディング業界・市場動向や米国ウェディング業界・市場動向、今後の求められる対応を考える 内容

研修

ウエディングスビュー 連携企業等: ノー, ティフル協会 研修名: フリーランスウエディングプランナーの実態と必要なスキル

対象: 津郷夕子、前田萌音 期間: 令和7年3月25日(火)15:00~16:30

ブライダル専門分野における実務に関する研修

現役フリーランスのウエディングプランナーより最新のウエディングニーズ・現場の実態・必要なスキルにつ 内容

いて学ぶ研修。

②指導力の修得・向上のための研修等

日本ペップトーク普及 連携企業等: 怒りの感情と上手に付き合うためのテクニック 研修名: 協会 松永 佳世子

期間: 令和6年9月25日(水)9:30~12:30 対象: 津郷タ子

怒りを感じたときに反射的に対応しないテクニックや怒りを感じにくくなる人間関係に必須な自分の感情に 内容

向き合うトレーニング

日本ペップトーク普及 連携企業等: 研修名: ペップトーク実践研修 協会 松永 佳世子

令和7年3月26日(水)9:30~12:30 対象: 津郷タ子 期間:

言葉の力を使いこなし自分と学生指導にいかす

基本編のおさらいとペップトークを用いたコミュニケーション法の実践

内容 ゴールペップトーク成功の3要素

①What 何を言うか ②How どう言うか ③Who 誰が言うか

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

連携企業等: フーノー ウエディングスビュー ブライダル講師のための勉強会 研修名:

期間: 令和7年8月26日(火)15:30~17:00 対象: 津郷タ子、前田萌音

ブライダル専門分野における実務に関する研修

結婚式におけるWeb招待状の最新状況について 招待状市場の現状 企業の例 アイテム紹介 顧客の使 内容

用方法・打合せ要領

②指導力の修得・向上のための研修等

多様化する学生の課題と行動理解~教員のための支援 NPO法人STEP 連携企業等: 版床心理士 坂元優太 研修名:

力向上研修~

令和7年9月24日(水)10:00~12:00 対象: 津郷夕子、前田萌音 期間:

①社会的背景と現状②学生に多い心理的な問題とタイプ別支援③保護者対応及び保護者や医療・支援機 内容

関との連携

Tristella株式会社 生成AI入門講座 研修名: 連携企業等: 代表取締役 中山顕作

期間: 令和7年11月15日(土)15:30~17:30 対象: 津郷夕子、前田萌音

生成AIについての基本理解を深め、教育現場での活用可能性を探る入門講座

①AIと生成AIの違い②生成AIの基本と仕組み③実践体験④教育現場での活用可能性⑤質疑応答・振り 内容

返り

連携企業等: 株式会社ラーニングバリュー 専務取締役 本田貴継 研修名: クラス運営力強化のためのチームビルディング研修

令和8年3月上旬(予定) 期間: 対象: 津郷夕子、前田萌音

新入生が学校生活をスムーズに始めるための人間関係構築と社会人基礎力の向上を目的としたチームビ 内容

ルディング研修のファシリテーションについて実践形式で学ぶ

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。 また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

年度ごとに行っている学内自己評価委員で作成している自己評価を基に、企業等の学校関係者委員と情報を共有し、点 検・評価を行い、不備な事項についての改善、疑問点の解消を行うことで、自己評価の客観性・透明性を高めていく。

また、関連企業・病院、教育関係者や卒業生といった学校に関係する人たちに、学校を理解してもらう情報を発信し、学校だけでなく、互いに協力しながら学生のことを考え、それぞれの立場・視点に立って意見を出し合うことで、よりよい学校づくりを行っていく。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	教育理念·目的·育成人材等
(2)学校運営	学校運営
(3)教育活動	教育活動
(4)学修成果	教育成果
(5)学生支援	学生支援
(6)教育環境	教育環境
(7)学生の受入れ募集	学生の募集と受け入れ
(8)財務	財務
(9)法令等の遵守	法令等の遵守
(10)社会貢献・地域貢献	社会貢献
(11)国際交流	

## ※(10)及び(11)については任意記載。

## (3)学校関係者評価結果の活用状況

学校と学校関係者間で情報を共有し、不備な点等の改善、疑問点の解消を行った結果を、情報公開することにより、関連企業・病院、教育関係者や卒業生といった学校に関係する人たちに学校を理解してもらい、学校と互いに協力しながら学生のことを考え、それぞれの立場・視点に立って意見を出し合うことで、よりよい学校づくりを行っていく。

学生指導においては、指導記録をきちんと残し、担当教員だけでなく、全体での情報共有を行う。職業体験(インターンシップ)については、各学科で目的の再確認を行い、時期・日数等について検討を行う。ボランティア清掃活動等は、学校全体、各学科で今以上の参加を促す、また、参加機会を与えるなど後押しの出来る方法を検討していく。

評価の高い項目については、学校の強みとして把握し広報活動等で有効に利用していく。

## <学校関係者評価委員からの意見①>

他の学校で外部講師をした際、学生への授業アンケートがあり、結果のフィードバックがあった。学生の意見を聴けるよい方法なので是非活用してほしい。

→ 現在は紙ベースでアンケートを実施し、教務部長と各学科担当が内容を把握している。今後はWebアンケートの導入を 検討し、ペーパーレス化を図るとともに、集計結果を科目担当教員にフィードバックできるような仕組みを整備していく。

#### <学校関係者評価委員からの意見②>

高等学校では、近年増加している精神的な疾患を持つ学生の対応が課題となっているが、専門学校でも対応策を整備した ほうが良いのではないか。

→本校においても精神的に問題を抱えている学生の比率が増えているため、担任とキャリアセンタースタッフが連携し、学生フォローを強化する。また学内に相談窓口を開設し、メールでの相談が出来るようにするほか、臨床心理士の方とも連携して希望学生が面談を行えるよう合わせて環境を整備していく。

#### (4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和7年7月1日現在

	名 前	所 属	任期	種別
穐山	晃治	株式会社アコービューティック 代表取締役社長	令和6年6月1日~令和8 年5月31日(2年)	企業等委員
有信	秀和	パティスリーピアジェ 代表	令和6年6月1日~令和8 年5月31日(2年)	企業等委員
磯島	貴史	株式会社ティアラ 代表取締役社長	令和6年6月1日~令和8 年5月31日(2年)	企業等委員
河合	洋二郎	河合内科西ロクリニック 院長	令和6年6月1日~令和8 年5月31日(2年)	企業等委員
杉井	正治	山陽事務機株式会社 営業部次長	令和6年6月1日~令和8 年5月31日(2年)	卒業生
濱本	隆史	株式会社アミーゴ 中国リージョナルマネージャー	令和7年6月1日~令和9 年5月31日(2年)	企業等委員
森本	浩史	株式会社カイタックホールディングス 総務部 ゼネラルマネージャー	令和7年6月1日~令和9 年5月31日(2年)	企業等委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。 (例)企業等委員、PTA、卒業生等

# (5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

))

URL: https://www.obcnet.ac.jp/gakuen/about/index.html#p05

公表時期: 令和7年10月15日

- 5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に 関する情報を提供していること。」関係
- (1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

学校自己評価の実施、学校関係者(関連企業団体、教育関係者、卒業生)による評価を実施、公表することにより、教育 環境の整備、教育内容の充実、教育水準の向上にさらに努めていく。

情報提供は、ホームページ、パンフレット等で行うが、基本的にホームページから閲覧でき、内容の更新をきちんと行うことで、関連企業団体、卒業生、保護者等に学校のことを理解してもらう。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

	ミチもの ロットンコンスロビッグル
ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	学園概要、沿革、基本方針
(2)各学科等の教育	学科紹介
(3)教職員	教員
(4)キャリア教育・実践的職業教育	実践教育
(5)様々な教育活動・教育環境	教育活動
(6)学生の生活支援	学生支援
(7)学生納付金・修学支援	学生募集
(8)学校の財務	財務
(9)学校評価	自己評価・学校関係者評価
(10)国際連携の状況	
(11)その他	
\ソ/4の\ 刀 マビ/4 ヘ \ ! ヘ ! . 一 ! .	·

※(10)及び(11)については任意記載。

(3<u>)情報提供方</u>法

広報誌等の刊行物 ・ その他( (ホームページ)・

URL: 公表時期: https://www.obcnet.ac.jp/gakuen/about/index.html#p05

令和7年3月20日

# 授業科目等の概要

	(商業実務専門課程 ブライダル学科)															
		分類	Į				<u>1</u>		授	業プ		場	所	教	員	
		選択必修	由	授業科目名	授業科目概要	当年次 •	授業時	単位		演	実験・実習				兼	との
	修	修	択			学期	数	数	義	習	· 実 技	内	外	任	任	連 携
1	0			ブライダル総 論	ブライダル業界の歴史や現状、ブライダル に業務おける仕事の基礎について習得す る。	1 通	60	2	0			0			0	0
2	0			識 I	日本のブライダルの慣習やブライダル関連 分野の現状、ブライダルの基礎知識につい て学ぶ。ブライダルプランナー検定対策授 業。	通 2 通	120	4	0			0		0		
3	0			ブライダル知 識 Ⅱ	欧米ブライダルの慣習やブライダルコンサ ルタントの基礎知識を学ぶ。ブライダルプ ランナー検定対策授業。	2 通	120	4	0			0		0		
4	0				ブライダル現場の実務である、結婚式のプ ランニングについて習得する。最終的には 一組の新郎新婦の結婚式を準備し、当日の 運営までを行う。	2	60	2		0		0			0	0
5	0				新婦衣装であるウェディングドレスや和装、新郎衣装などの基礎知識、衣装に合わせる小物やアクセサリーなどトータルコーディネートを習得する。	1	45	1. 5		0	Δ	0	0		0	0
6	0			ング	和装の基礎知識を学び、和装の着付け・畳 み方の技術を習得する。	前	30	1	Δ		0	0			0	
7		0		ウェディング プランナー実 務	プランナーの業務である新規接客や成約手続き、準備段階の打合せやプランニング、結婚式当日の施行なども学び、ウェディングプランナーの実務を習得する。	2 前	30	1		0		0			0	0
8		0			スタイリスト業務である新郎新婦の衣装 コーディネート、フィッティング、商品 ディスプレイ、メンテナンス、搬入搬出な どドレススタイリストの実務を習得する。		30	1		0		0	0		0	0
9	0			フラワーコー ディネート	フラワーの知識を学び、生花や造花、プリ ザーブドフラワーを使用してシーズンアレ ンジやブライダルフラワー・ブーケの作成 を行い、コーディネートカを身につける。	1 通 2 通	120	4	Δ	0		0			0	0
10	0			料飲サービス	テーブルセッティングや料理・ドリンクの サービスなどの披露宴サービス全般の技術 を身につけ、お客様満足度を高めるおもて なしについて習得する。	1 通	60	2	Δ		0	0			0	0
11	0			アナウンスメ ント	発声練習、話の聞き方・話し方など、コ ミュニケーションカを高め、自己プレゼン テーションを習得する。	1後2前	60	2			0	0			0	0
12	0			ブライダル実 習 I	結婚式場にて料飲サービススタッフとして、現場での実務を経験し、職業理解を深める。	1 後	15	0. 5			0	0	0		0	0

		J		プランナー、スタイリストなど希望職種に	<u>.</u>	1									
13	0		ブライダル実 習 Ⅱ	対応した現場実習。結婚式の準備段階、終婚式当日、結婚式後に行うそれぞれの業務について実践し、職業理解を深める。	5 2	15	0. 5			0		0		0	0
14	0		リゾートウェ ディング研修			15	0. 5			0		0	0		
15	0		•	学校で行うMDOウェディング(結婚式) の実施。打合せ・準備・練習・本番。	2 後	75	2. 5			0	0		0		
16	0		ホテル知識	ホテルの現場にて、ホテルの種類、ホテルスタッフの仕事、ホテルウェディング等を学び、ホテル全般についての知識を習得する。	1	15	0. 5		0			0	0		
17	0			シーンにふさわしい自己のヘア・メイクや 接客で必要なお客様のヘアアレンジを習得する。美容師による花嫁のお支度についても学ぶ。	] 1	60	2		0		0			0	
18	0		イラストレー ター	パソコンソフトのイラストレーターを使い、ウェディングに合わせたペーパーアイテム(招待状、席次表、席札、プロフィールパンフレット)の作成を行う。	' 通	1120	4		0		0		0		
19	0			カラーリストより色の知識や効果、パーンナルカラーについて学ぶ。	/ 1 前	30	1	Δ	0		0			0	
20	0		ホテル・バー	ブライダル・ホテル・バーに関わる接客や 様々な事柄を考察、具現化、創造しながら 研究を行う授業。	2 通	60	2		0		0			0	
21	0		プランニング 演習	結婚式の企画を行い、テーマに合わせて特校で行うMDOウェディング(結婚式)の準備をすすめる。	2 後	30	1		0		0		0		
22	0		ブライダルゼ ミ	ブライダル・ホテル業界の研究、企業研究、自己分析、就職活動の仕方などについて研究し、理解を深める。	1通2通	105	3. 5		0		0		0		
23	0			お辞儀の仕方、敬語、立ち居振る舞い、電話の応対、お客様応対などビジネスにおいるマナーについて実践的に学ぶ。		1120	4	Δ	0		0			0	
24	0		エレガンスマ ナー	人に好感を与える表情、身だしなみ、立た 居振る舞い、言葉遣いなどの一般的なで ナーを習得し、人としてのワンランク上の 品格を身につける。	7 2	60	2		0		0			0	
25	0		ビジネス知識	ビジネスについての知識を深め、ビジネス 教養を高める。ビジネス文書検定、サービス接遇検定、秘書検定などの対策授業。		190	3	0			0		0		
26	0		 パソコン演習	パソコンソフトのワード・エクセル・/ ワーポイントなどの基本的な使用方法を覚 ぶ。		1120	4		0		0			0	
27	0		就職ゼミ	就職活動にむけて、業界研究、企業研究、 自己分析、履歴書の作成、面接指導等を 界に沿った内容で行 <b>う</b> 。	1 通 2		2. 5		0		0		0		
		合詞	t+	2	7 ₹	計目				1740	単化	立 (	単位	時間	引)

卒業要件及び履修方法	授業期間等					
本業要件: 出席時数が出席すべき総時間数の80%以上であること、必要数の検定を取得すること、必要単位を取得すること。	1 学年の学期区分	2 期				
履修方法:必修科目は必須、選択必修科目は専攻により選択履修	1 学期の授業期間	15 週				

# (留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について〇を付すこと。